

# “KONSTRUKTORZY MARZEŃ”

**Autorka:  
Monika Hetman  
Szkoła Podstawowa  
nr 56 w Bydgoszczy**

**Scenariusz przygotowany w ramach projektu Smart Kid realizowanego przez program Bydgoszcz Miasto Muzyki UNESCO.**



**MIEJSKIE  
CENTRUM  
KULTURY**  
w Bydgoszczy



**BYDGOSZCZ  
MIASTO  
MUZYKI**



**unesco**  
Member of  
the Creative Cities Network



**Scenariusz przeznaczony dla uczniów klas 1-3.  
Wpisuje się w następujące cele Agendy 2030 dla  
zrównoważonego rozwoju:**



Edukacja powinna być dostępna dla każdego i dawać realne umiejętności. Ważna jest nie tylko teoria, ale także praktyka i rozwijanie pasji. Wiedza i umiejętności otwierają drzwi na przyszłość.



Energia powinna być tania, dostępna dla wszystkich i przyjazna dla środowiska. Słońce, wiatr – to kierunek na przyszłość. Korzystają na tym i ludzie, i planeta.



Kupujmy mądrze i nie wyrzucajmy bez potrzeby. Mniej odpadów to mniej problemów. Małe zmiany robią dużą różnicę.



Lasy, zwierzęta, rośliny – to nasz wspólny dom. Warto go chronić i nie niszczyć. Przyroda odwdzięcza się każdego dnia.



## Cele lekcji (uczeń):

- Wie, jak nazywa się miasto, w którym mieszka;
- Potrafi wymienić zarówno elementy, które są dostosowane dla wszystkich, jak i te, które wymagają korekty;
- Rozumie pojęcie „miasto przyszłości”;
- Wskazuje sposoby dbania o środowisko (segregacja odpadów, oszczędzanie wody, zieleń);
- Zgodnie współpracuje w grupie;
- Prezentuje własne pomysły zmian w mieście;
- Wie, czym jest regrowing; potrafi wyhodować roślinę np. z pestki awokado.

## Metody pracy:

- podające – mini wykład nt. Agendy 2030;
- problemowe: projekt;
- aktywizujące: Burza mózgów, dyskusja, niedokończone zdania („W moim idealnym mieście...”);
- praktyczne: konstruowanie elementów krajobrazu.

## Formy pracy:

Indywidualna, grupowa, zbiorowa.

## Środki dydaktyczne:

- zdjęcia wybranych miejsc w Bydgoszczy;
- kartony (w tym jeden bardzo duży, np. po telewizorze), pudełka, opakowania, wysuszone fusy od kawy, „skarby natury” – kamyczki, szyszki;
- kolorowe kartki, flamastry, kredki, farby, plastelina;
- wyhodowane przez dzieci roślinki.



# Przebieg zajęć:

## WPROWADZENIE - „W moim idealnym mieście...”

2x45 minut

1. Wyjaśnienie wybranego punktu Agendy - co oznacza, że miasto jest przyjazne dla każdego? Nawiązanie do kwestii bezpieczeństwa, bioróżnorodności, ekologii oraz infrastruktury dostosowanej do potrzeb wszystkich mieszkańców.
2. Spacer – poszukiwanie dobrych rozwiązań, np. ścieżka rowerowa, zieleń oraz elementów wymagających poprawy np. wysokie krawężniki.
3. Burza mózgów: Po wstępnym zapoznaniu z tematem oraz poczynionych podczas spaceru obserwacjach, dzieci proponują zakończenie zdania: „W moim idealnym mieście ...”. Nauczyciel zapisuje wszystkie pomysły na dużym arkuszu. Powstały bank pomysłów zawiesza w widocznym miejscu.
4. Analiza propozycji, zaznaczenie tych, które są realne do spełnienia.
5. Zabawa, której zadaniem jest uświadomienie dzieciom, że wszystko można zmienić, wymienić, poprawić trzeba tylko dostrzec problem i pomyśleć, jak go naprawić. Poza tym, dzieci muszą sobie uświadomić, że przyszłość jest w ich rękach.
6. „Szkietko Urbanisty”. Dzieci zakładają okulary (wycięte z tektury, plastikowe oprawki). Wyjaśniamy, że aby coś przez nie zobaczyć, muszą użyć wyobraźni. Nauczyciel pokazuje zdjęcie starego, zaniedbanego placu zabaw. Zadanie polega na tym, by „ujrzeć” ten plac po zmianach i opowiedzieć, jak powinien i mógłby wyglądać.



# Przebieg zajęć:

**CZĘŚĆ GŁÓWNA – (zintegrowane działania edukacyjne)**  
**3x45 minut**

**„Kartonopolis” - tworzymy makietę miasta marzeń.  
Jako podstawy naszej makiety, najlepiej użyć dużego  
kartonu, np. po telewizorze.**

- 1. Analiza zgromadzonych materiałów, ustalenie, co możemy z nich wykonać.**
- 2. Koncepcja: co chcemy stworzyć? o czym musimy pamiętać?**
- 3. Podział dzieci na zespoły. Aby uniknąć chaosu, każdy zespół odpowiada za inną dzielnicę. Dzielimy dzieci na zespoły, makietę na strefy, przydzielamy zadania:**
  - zespół 1: Dzielnicą Czwartą – szkoła – duża, kolorowa, z atrybutami różnych dziedzin jako symbol szkoły dla wszystkich**
  - zespół 2: Dzielnicą Siódmą - wiatraki oraz domy z „panelami słonecznymi”**
  - zespół 3: Dzielnicą Jedenastą - plac zabaw, ławki, siłownię. Pamiętamy o udogodnieniach i dostosowaniach**
  - zespół 4: Dzielnicą Dwunastą – ogród z odzysku**
  - zespół 5: Dzielnicą Piętnastą – lasy, parki**
- 4. Dzieci rozpoczynają pracę – wspólnie omawiają swoje pomysły, sprawdzają czy są one zgodne z naszą wizją miasta marzeń. Projektują swoją dzielnicę, wykonują poszczególne elementy wykorzystując odpady, surowce wtórne oraz wyhodowane rośliny.**



## Przebieg zajęć:

- **zespół 5: Dzielnica Piętnasta – lasy, parki**  
Dzieci rozpoczynają pracę – wspólnie omawiają swoje pomysły, sprawdzają czy są one zgodne z naszą wizją miasta marzeń. Projektują swoją dzielnicę, wykonują poszczególne elementy wykorzystując odpady, surowce wtórne oraz wyhodowane rośliny.
6. **Zanim uczniowie zaczną przyklejać swoje wytwory, w celu sprawdzenia trasy i jej dostępności dla wszystkich, prosimy aby „pospacerowali” po makiecie np. ludzikami LEGO. Brak możliwości poruszenia się będzie dowodem na to, że należy przebudować trasę tak, by była dostępna i wolna od barier architektonicznych. Mocujemy wszystko dopiero po sprawdzeniu czy nasze miasto jest przyjazne i bezpieczne.**
7. **Podsumowanie – omówienie makiety, uporządkowanie zdobytych wiadomości:**  
“Spójrzcie na to, co dzisiaj stworzyliście. To nie jest tylko makieta z kartonu. To Wasz plan na to, jak ma wyglądać świat. Dzisiaj udowodniliście trzy ważne rzeczy: Śmieci to skarby: Z pudełek, których nikt nie chciał, zbudowaliście piękne miasto. Większość odpadów może dostać drugie życie, wystarczy użyć wyobraźni. Bydgoszcz ma supermoce!!! Woda, parki czy rośliny obecne w mieście pokazują, że natura chce z nami współpracować. Jeśli my zadbamy o nią, ona zadba o nas – da nam tlen, jedzenie i cień. Jesteście drużyną: Nikt nie buduje miasta sam. Tak jak Agenda 2030 to plan dla wszystkich krajów, tak Wasza makieta to wspólne dzieło.



## Wskazówki:

- Tydzień wcześniej informujemy rodziców i dzieci, aby zaczęli zbierać: pudełka (po herbacie, paście do zębów, kosmetykach), rolki po papierze toaletowym, nakrętki od butelek, skarby natury: patyczki, kamyki, itp.
- „Ożywić” nasz projekt pomogą rośliny. Proponuję „odpadowe ogrodnictwo” – REGROWING. Możemy to zrealizować na 2 sposoby: wyjaśniamy, przygotowujemy instrukcję i prosimy o wykonanie zadania w domu lub organizujemy zajęcia w klasie. Możemy wykorzystać pestki awokado, cebulę, marchewki, rzeżuchę, ...

### Regrowing - instrukcja

- Szczypiorkowe Wieżowce. Nalej wodę do stoika. Potóż cebulę tak, aby tylko jej dolna część (tam gdzie są małe korzonki) dotykała wody. Po kilku dniach wyrosnie szczypiorek.
- Marchewkowe Krzewy (z końcówek). Potóż odciętą końcówkę marchewki na talerzyku z odrobiną wody (niech marchewka w niej nie pływa, wystarczy jej tylko trochę na dnie); marchewka wypuści piękne, puszyste liście.
- Awokado (z pestki). Wbij wykałaczki w środek pestki (z trzech stron) i oprzyj je na brzegach szklanki tak, aby dół pestki był zanurzony w wodzie. To zadanie dla cierpliwych. Pestka po pewnym czasie pęknie i wypuści todygę.
- Trawniki (z rzeżuchy). Wyłóż nakrętkę mokrą watą i gęsto posyp nasionkami. Po kilku dniach będziesz mieć gęstą, zieloną trawę.
- Dżungla z Ananasa: wystarczy włożyć do wody liście ananasa – będą wyglądały jak egzotyczne drzewo.